**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Оценка за практику « » .

Руководитель практики

от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента:

Практика пройдена в полном объеме. Дневник и отчет сданы в назначенный срок. На защите представлена творческая презентация о приобретенном первоначальном опыте в решении педагогических задач в воспитательном процессе детского оздоровительного лагеря (или организациях дополнительного образования детей). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики

от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жеребятникова Г.В.

 (подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Гуманитарно-педагогический институт

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики

Кафедра психологии образования

**Дневник прохождения производственной практики (вожатской):**

Студента \_\_\_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_ группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки . Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки практики .

Руководитель практики от кафедры педагогики кан.пед.наук, доцент, доцент кафедры педагогики Жеребятникова Галина Владимировна тел: +79144798775\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Печать отдела кадров профильной организации, тел. руководителя

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Рабочий план проведения практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата/день | Рабочий план  | Отметка о выполнении |
|  | **Задача 1.** «Изучение условий развития временного детского коллектива и планирование психолого-педагогического командного взаимодействия в детском оздоровительном лагере»  |  |
|  | **Задача 2.** «Организация взаимодействия с временным детским коллективом: проектирование и реализация воспитательного события в отряде» |  |
|  | **Задача 3.** «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ» |  |
|  | **Задача 4.** «Рефлексия результатов практики» |  |
|  | **Индивидуальное задание на практику** |  |

**2. Индивидуальное задание на практику (на выбор)**

*Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику - Вашим собственным выбором, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь. Результат необходимо представить в форме эссе, в приложении к отчету.*

**Задача №1.** Проведите с воспитанниками отрядное время, рассуждая об **«**Образе идеального вожатого». Результаты оформите с помощью: FusionBrain; ruDALL-E, либо других аналогичных средств. Сделайте рефлексивный анализ полученного образа.

**Задача №2.** Представьте педагогический кейс из опыта вашей вожатской деятельности, который может быть использован для подготовки к профессиональной деятельности будущих вожатых.

**Задача №3.** Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы».

**Задача №4.** Разработайте памятку для начинающего вожатого, содержащую правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях.

**Задача №5.** Проанализируйте собственный опыт организации жизнедеятельности воспитанников с психологическими и поведенческими особенностями. Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Трудности социализации* | *Способы преодоления трудностей* | *Применяемые педагогические средства* |
|  |  |  |

 «Продукты» заданийоформите и разместите в одном из мессенджеров команды профессионалов ЗабГУ (вконтакте, «Школа наставников», «ЗабГУ. Про лидеров в сфере воспитания» и другие).

Руководитель практики

от кафедры педагогики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жеребятникова Г.В.

 (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики

от кафедры психологии образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики

от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 (подпись) (Ф.И.О.)

**Приложение 2**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Гуманитарно-педагогический институт

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики

Кафедра психологии образования

**ОТЧЕТ**

«**Производственной практики (вожатской)**

Детский оздоровительный лагерь « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ »

 (полное наименование организации – место прохождение практики)

обучающегося **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(фамилия, имя, отчество)

**Курс \_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

 (шифр, наименование)

Направленность образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

Руководители практики от вуза:

кафедра педагогики: кандидат педагогических

 наук, доцент

 Жеребятникова Г.В.

 (ученая степень, должность, Ф.И.О.)

кафедра психологии образования: кандидат педагогических

 наук, доцент

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия:

Директор ДОЛ «\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (должность, Ф.И.О.)

 (подпись, печать)

**Введение**

 Производственная практика (вожатская) является органичной частью Вашего образовательного маршрута в вузе и профессионального становления, а также направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретного детского оздоровительного лагеря, приобретение первоначального педагогического, психологического практического опыта. По каждому виду деятельности сформулирована профессиональная педагогическая задача и дано задание, содействующее её решению и позволяющая вникнуть в технологию педагогического исследования, и поспособствуют ознакомлению с воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере.

 В основу отчета авторами положен компетентностный подход, способствующий овладению Вами умениями и навыками решения следующих пяти групп профессиональных задач:

* «видеть» ребенка в воспитательном процессе;
* строить воспитательный процесс в направлении достижения целей детского оздоровительного лагеря;
* устанавливать взаимодействие с другими субъектами единого социокультурного и информационного пространства;
* создавать и использовать новые формы воспитательного процесса, природной и социально-коммуникативной среды;
* проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, рефлексировать освоенные этапы деятельности.

 По итогам практики Вы представляете руководителям практики дневник и оформленный Вами отчет в электронной и печатной форме.

**Задача 1.** «**Изучение условий развития временного детского коллектива и планирование психолого-педагогического командного взаимодействия в детском оздоровительном лагере**»

***Ожидаемый результат.*** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

***Задание 1.*** На основе изучения нормативно-правовой документации, социально-педагогического паспорта детского оздоровительного лагеря, составьте визитную карточку и заполните паспорт отряда, в котором работаете в качестве вожатого.

*Таблица № 1*

Социально-педагогический паспорт детского оздоровительного лагеря

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*название лагеря*

*(примечание: количество строк таблицы может дополняться, содержание может быть видоизменено)*

|  |  |
| --- | --- |
| Цели лагеря и лагерной смены |  |
| Месторасположение детского оздоровительного лагеря |  |
| Достопримечательности лагеря |  |
| Традиции лагеря. Основные направления деятельности |  |
| Ф.И.О. начальника лагеря |  |
| Старший воспитатель лагеря |  |
| Старший вожатый лагеря |  |
| Педагогический состав, общее количество педагогов |  |
| Количество отрядов и детей в них |  |
| Возможность организации походов |  |
| Особенности планирования жизнедеятельности детей |  |
| Наличие методической базы для работы с детьми, реквизитов |  |
| Материальная база лагеря |  |
| Наличие кружков, библиотеки, видеосалона |  |

*Таблица № 2*

Паспорт отряда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*название лагеря*

*(примечание: количество строк таблицы может дополняться, содержание может быть видоизменено)*

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель |  |
| Вожатые |  |
| Название отряда |  |
| Девиз отряда |  |
| Речевка отряда |  |
| Песня отряда |  |
| Общее количество детей: из них - мальчиков, из них - девочек |  |
| Средний возраст детей |  |
| Ведущие интересы детей |  |
| Уровень сформированности навыков самообслуживания |  |
| Управление отрядом, методы педагогического руководстваотрядом, соблюдение правовых, нравственных и этических норм  |  |
| Межличностная структура отряда: а) наличие лидеров и их роль в отряде; б) взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития |  |
| Процессы коллективообразования: а) эмоциональное состояние отряда на протяжении смены; б) характер совместной деятельности и активности детей; в) сопереживание по поводу успехов и неудач своего и других отрядов; г) факторы, сплотившие или разобщившие детей |  |
| Конфликтные ситуации между детьми: а) описание и анализ и пути разрешения сложных педагогических ситуаций, возникших в отряде или лагере |  |

***Задание 2.*** Проанализируйте программу деятельности своего отряда, выделите приоритетные цели и задачи, направления работы, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы в соответствии с идеями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

*Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Задача 2.** «**Организация взаимодействия с временным детским**

 **коллективом: проектирование и реализация воспитательного события в отряде**»

***Ожидаемый результат.*** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Задание 1.*** Разработайте воспитательное событие, выбрав определенный формат (час общения, этическая беседа, квест, КВН, праздник, классный час, КТД, образовательное интегрированное событие, социально значимый проект и т. д.), используя одну из предложенных в методических рекомендациях образовательных технологий:

- технология разработки социально значимых проектов;

- технология проектирования образовательного квеста.

- технология образовательного интегрированного события…

Вы также можете обосновать применение другой технологии, например форсайт-технологию, веб-квест, электронный марафон по ЗОЖ и др., отрядные дела и т. д. (в форме КТД, воспитательного квеста) в зависимости от возрастных особенностей детей вашего отряда.

Анализ проведенных воспитательных мероприятий по данной задаче представьте в отчете. Разработки воспитательных событий представьте в приложении к отчету.

***Воспользовавшись ниже представленной технологической картой, разработайте образовательный квест***, направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся по одному направлению воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное. Технологическую карту квеста представьте в отчете.

*Таблица 3*

**Технологическая карта образовательного квеста[[1]](#footnote-1)**

| *Элементы* *cтруктуры* *квеста* | *Требования к разработке*  |
| --- | --- |
| Название квеста | Должно быть кратким, ярким, привлекательным и оригинальным. |
| Направленность квеста | Указывается учебный предмет или одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное или др. (моноквест) или группа учебных предметов и комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест), для изучения которых он рекомендован.  |
| Цель и задачи | Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. Задачи конкретизируют цель и подразделяются на обучающие, воспитательные, развивающие и здоровьесберегающие. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты. |
| Продолжительность | Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный). |
| Возраст учащихся / целевая группа | Учёт возрастных особенностей обучающихся (квест может быть ориентирован на дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения), и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья. |
| Легенда | Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующих началу игры. При разработке легенды приветствуется творчество: вымысел, преувеличение событий, изменение известных героев и персонажей и т.п. Так, по легенде мы можем не только посетить Марс в 2026 году, но и оказаться в любом другом месте или даже создать планету благодаря фантазии. |
| Основное задание / основная идея | Основное задание должно быть проблемного характера. При разработке основного задания можно учитывать типы таких заданий: журналистское расследование, аналитическое исследование, разгадка тайны, творческое исследование, поиск истины, научное исследование и др. Творческий подход и вдохновение помогут Вам разнообразить типы заданий. |
| Сюжет  | Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для прохождения которых авторами квеста разрабатываются правила продвижения, могут включать дополнительные бонусы и штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Помните, что сюжет ограничен по времени как в историческом плане (игра может происходить в любую историческую эпоху), так и физически (см. пункт «Продолжительность»). |
| Задания / (препятствия) для продвижения по сюжету | Наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера; желательно, чтобы среди них предлагались проблемные. |
| Квест-герои | Авторы квеста предлагают список и характеристики квест-героев. Персонажи (участники квеста) могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами, например: жеребьевка, разделение по тому или иному признаку в зависимости от содержания квеста: гендерному, добровольному выбору самими участниками путем переговоров в своей команде и т.д. |
| Навигаторы | Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска, содействующего решению как основного, так и дополнительных заданий. |
| Ресурсы квеста | Для выполнения квеста могут быть предложены различные ресурсы: список литературы, включая Интернет источники, образовательные сайты; мультимедиапрезентации, ролики, в том числе социальные и др. |
| Итог квеста / результат | Должны соотноситься с выполнением основного задания, например: решена проблема, разгадана загадка. Образовательным «продуктом» может быть презентация, социальный ролик, социальное исследование, буклет и т.д.  |

**Реализуя любое воспитательное событие/события, а также беседы, экскурсии, мастер- классы, игры и т.д.,** **Вы также можете стать участником проекта Российского общества «Знание» – «Знание. Лекторий», поскольку ВСЕ, проведённые Вами мероприятия в ДОЛ интегрируются в данный проект.**

 **Для участия в проекте необходимо следовать инструкции**

1. Зарегистрироваться по ссылке <https://forms.znanierussia.ru/forms/44b0e10d-7ba4-4740-aa38-746d6ce68034> **НЕ ПОЗДНЕЕ, ЧЕМ ЗА 6 ДНЕЙ ДО ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ. При регистрации из выпадающего списка выбираем - Знание. Лекторий.**
2. Отправить анкету (изучив инструкцию по заполнению анкеты) с фотографией лектора на адрес электронной почты a.gayduk@znanierussia.ru.
3. Заполнить и предоставить оригинал согласия (Приложение 2) на проведение лекции и обработку персональных данных по адресу: ул. Бабушкина, 129, каб. 237
4. Отправьте на адрес электронной почты a.gayduk@znanierussia.ru информацию о предстоящей лекции:

тема, место (с адресом), время начала и окончания лекции

1. Зарегистровать слушателей предварительно, для этого за несколько дней до лекции на почту вам придёт предварительная ссылка для слушателей, по ней **НЕ МЕНЕЕ ЧЕМ ЗА 24 ЧАСА** до начала лекциинеобходимо зарегистрировать слушателей в полном объёме.
2. Зарегистрировать слушателей перед лекцией по куар-коду «Регистрация (**даже если они уже прошли предварительную регистрацию),** куар-код придёт вам на почту.
3. Проведите опрос аудитории и проконтролируйте прохождение опроса всеми слушателями лекции, который появится при сканировании куар-кода «Опрос» (также придёт на почту). Акцентируйте внимание слушателей на том, чтобы они дали обратную связь, написав комментарий в форме опроса.
Для удобства куар-коды можно вставлять на первый и последний слайды презентации.
4. Сделайте минимум 5 фотографий хорошего качества, где будет видно лектора, лектора на фоне презентации, слушателей (чтобы было видно количество), лектора и слушателей. После лекции направьте фотографии на электронный адрес: a.gayduk@znanierussia.ru**,** в теме письма укажитеФИО и дату проведения лекции

Все шаблоны документов (анкета, согласия, шаблон презентации и т.п.) размещены по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/hR60VmdHL_HXWA>

**Обращаем особое внимание на пункт 4. При его невыполнении куар-коды отправлены не будут. Лекция считается проведённой только при условии регистрации и опроса слушателей по направленным куар-кодам.**

При условии выполнения алгоритма проведения и предоставления отчёта, лектор получает Благодарственное письмо Российского общества «Знание»; 3 и более мероприятия – возможна оплата); 5 и более мероприятий – мерч общества «Знание».

**По всем возникающим вопросам можно обращаться:**+7 914 497 0560 – Ирина Александровна Грешилова, директор филиала Российского общества «Знание» в Забайкальском крае

+7 914 519 6251 (Telegram, WhatsApp, Viber) a.gayduk@znanierussia.ru – Арина Гайдук, менеджер филиала Российского общества «Знание» в Забайкальском крае

**Задача 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»**

***Ожидаемый результат.*** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Задание 1.*** С целью проведения текущего мониторинга эффективности педагогического сопровождения воспитания и социализации детей и подростков в условиях ДОЛ, проведите психолого-педагогическую диагностику. Подберите диагностические методики на выявление: лидеров / аутсайдеров, взаимоотношений в коллективе, интересов детей. Количественные и качественные результаты по выбранным методикам представьте в отчете.

*Используемая диагностическая методика (название, автор):*

*Ход проведения исследования (совершаемые действия):*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Обработка полученных данных:*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Выводы исследования:*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Выполните методики. В качестве респондентов могут выступать несколько человек (3-5) из Вашего отряда (по выбору студента). Количественные и качественные результаты по выбранным методикам представьте в отчете. Приложите к отчету заполненные бланки и другие рабочие материалы по проведенной диагностике.

***1*. *Методика «Градусник***» Цель: Определить зоны эмоционального комфорта и тревожности детей отряда. Проводится беседа, в ходе которой учащимся показывают предмет, который находится в каждом доме. Это – градусник. Объясняют, что при высокой температуре(пишу цифры на доске 38, 39, 40 градусов) человеку плохо, тревожно. Нормальная температура у человека – 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура бывает – 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. Предлагают поиграть в игру. Называют режимные этапы обычного для ДОЛ дня, а ребятам предлагают пофантазировать и написать ту температуру, которая у них условно появляется при его назывании. Пример: Подъем – 38, Построение -39, Зарядка – 35, Хождение строем – 36, Посещение столовой - 37 и т. д. Составьте индивидуальные и групповой графики температур Вашего отряда в течении дня. Количественная и качественная обработка данных: Вывод:…..

***2. Методика «Фотография****»* Цель: Изучение личностных симпатий и антипатий детей, экспресс-диагностика структуры отряда Детям предлагается выступить в роли «фотографов» - сделать снимок своего отряда. Для этого каждый член отряда получает лист с квадратиками по количеству всех детей отряда. В этих квадратиках ребенок должен разместить «себя» и других как на групповой фотографии. Каждое «фото» надо заменить именем. При проведении методики обращается внимание на то, в каком месте ребенок расположил на фотографии себя, своих одноотрядников, с каким настроением выполняет работу. Количественная и качественная обработка данных: Вывод:…..

3**. *Методика «Аукцион****»* Цель: определение эмоционально-ценностного отношения к своему отряду. Подготовить список слов, характеризующих качества отряда как коллектива (10 положительных, например - дружный, энергичный, деловой, успешный; 10 – отрицательных, например – недружный, ленивый, скандальный, завистливый; 5 – нейтральных, например, обычный, спокойный, тихий и др.). Детям раздаются листы бумаги, на которых написаны эти группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать и отметить любым значком те слова, которые лучше всего характеризуют их отряд.

Количественная и качественная обработка данных:

Вывод:…..

***4. Методика «Подиум*»** Цель: Выявить отношение детей к понятиям «плохой» и «хороший» и определить, как соотносит ребенок их определение с собственными достижениями. - хороший летний лагерь – это … - плохой летний лагерь – это … - хороший отряд – это … - плохой отряд – это … - хорошая смена – это … - плохая смена – это … - хороший вожатый – это ... - плохой вожатый – это … - хороший день в лагере – это … - плохой день в лагере – это … Количественная и качественная обработка данных: Вывод:…..

***5. Методика «Лагерь будущего****»*

Цель: развитие воображения, первичных умений социального проектирования Детям предлагается определить, что должно быть в этом лагере и чего быть не должно. На больших листах бумаги дети пишут (рисуют, оформляют коллаж, обозначают значками и символами) под знаком (+), что должно быть и под знаком (-) то, чего быть не должно.

 Количественная и качественная обработка данных: Вывод:…..

**Задача 5. «Рефлексия результатов практики»**

***Ожидаемый результат.*** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

***Задание 1. Проведите рефлексивный анализ своей деятельности по заданному алгоритму:***

Во время практики мне удалось закрепить такие теоретические знания, полученные на занятиях по Педагогике и Основам вожатской деятельности, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При работе с детским отрядом я придерживался(-лась) таких принципов деятельностного подхода, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне стало понятно, что в работе детского оздоровительного лагеря используются такие образовательные (воспитательные) технологии деятельностного типа технологии, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Теперь я знаю, что при организации отдыха и оздоровления детей реализуются такие компоненты основных и дополнительных образовательных программ, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По моему мнению, вожатый – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне было трудно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я научился(-лась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я осознал(-а), что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение задач практики позволило мне понять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я похвалил(-а) бы себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне хотелось бы поблагодарить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если бы у меня была возможность изменить содержание практики, то я предложил(-а) бы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перспективные возможности развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности в качестве вожатого (что необходимо развивать в себе и в деятельности, что нужно совершенствовать и над чем нужно работать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальные задачи**

*Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику. Результат необходимо представить в отчете.*

 ***Ожидаемый результат.*** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**.**

**Задача №1.** Проведите с воспитанниками отрядное время, рассуждая об **«**Образе идеального вожатого». Результаты оформите с помощью: FusionBrain; ruDALL-E, либо других аналогичных средств. Сделайте рефлексивный анализ полученного образа.

**Задача №2.** Представьте педагогический кейс из опыта вашей вожатской деятельности, который может быть использован для подготовки к профессиональной деятельности будущих вожатых.

**Задача №3.** Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы».

**Задача №4.** Разработайте памятку для начинающего вожатого, содержащую правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях.

**Задача №5.** Проанализируйте собственный опыт организации жизнедеятельности воспитанников с психологическими и поведенческими особенностями. Заполните таблицу. Сделайте вывод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Трудности социализации* | *Способы преодоления трудностей* | *Применяемые педагогические средства* |
|  |  |  |

 «Продукты» заданийоформите и разместите в одном из мессенджеров команды профессионалов ЗабГУ (вконтакте, «Школа наставников», «ЗабГУ. Про лидеров в сфере воспитания» и другие).

1. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. Забайкал. гос. ун-т. – Чита, 2016. – 184 с. [↑](#footnote-ref-1)