

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Гуманитарно-педагогический институт  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики  
Кафедра психологии образования

**ОТЧЕТ**

**«Производственной практики (вожатской)  
Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) "Спутник"  
(полное наименование организации - место прохождения практики)**

**Обучающегося Фёдоровой Маргариты Юрьевны  
(фамилия, имя, отчество)**

**Курс 3 Группа СДО-22**

Направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение  
образования лиц с нарушениями в развитии»

Руководители практики от вуза:  
кафедра педагогики:

кандидат педагогических  
наук, доцент  
Жеребятникова Г.В.  
(ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия:  
Директор ДОЛ «Яблонский В.М.»

(должность, Ф.И.О.)

(подпись, печать)

г. Чита  
2025

## Содержание

Введение.....	3
Изучение условий развития временного детского коллектива и планирование психолого-педагогического командного взаимодействия в детском оздоровительном лагере .....	4
Организация взаимодействия с временным детским коллективом: проектирование и реализация воспитательного события в отряде.....	11
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ .....	16
Рефлексия результатов практики.....	25
Индивидуальные задачи по практике .....	28
Заключение .....	35
Приложения .....	38

## Введение

Производственная практика (вожатская) является органичной частью Вашего образовательного маршрута в вузе и профессионального становления, а также направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретного детского оздоровительного лагеря, приобретение первоначального педагогического, психологического практического опыта. По каждому виду деятельности сформулирована профессиональная педагогическая задача и дано задание, содействующее её решению и позволяющая вникнуть в технологию педагогического исследования, и способствуют ознакомлению с воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере.

### Задачи:

В основу отчета положен компетентностный подход, способствующий овладению нами умениями и навыками решения следующих пяти групп профессиональных задач:

- «видеть» ребенка в воспитательном процессе;
- строить воспитательный процесс в направлении достижения целей детского оздоровительного лагеря;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами единого социокультурного и информационного пространства;
- создавать и использовать новые формы воспитательного процесса, природной и социально-коммуникативной среды;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, рефлексировать освоенные этапы деятельности.

## Изучение условий развития временного детского коллектива и планирование психолого-педагогического командного взаимодействия в детском оздоровительном лагере

### Задание 1.

#### Социально-педагогический паспорт детского оздоровительного лагеря

*Таблица № 1*

Цели лагеря и лагерной смены	Направление смены-спортивно-патриотическое
Месторасположение детского оздоровительного лагеря	ДОЛ «Спутник» находится 18 километрах восточнее г. Чита на правом берегу реки Никишиха, в восьмистах метров от федеральной трассы Чита-Хабаровск.
Традиции лагеря. Основные направления деятельности	<p>Торжественное открытие и закрытие смены («Старт и Финиш»). Поднятие флага лагеря, гимн, представление вожатских команд, запуск воздушных шаров с желаниями на смену. На закрытии — награждение героев смены, «огонек» с воспоминаниями, «прощальный круг» с песнями под гитару.</p> <p>«Легенда лагеря» (сквозной сюжет смены). Каждая смена — это новая глава общей истории (например, «Экспедиция к озеру Арей», «Тайны забайкальских степей», «Космические путешественники»). Все ключевые дела вплетаются в этот сюжет.</p> <p>«Орляцкий круг» (Вечерний огонек). Ежедневный ритуал в конце дня, где отряд делится впечатлениями, поет любимые песни под гитару и передает «огонек» дружбы по кругу.</p> <p>Традиция «Хранитель дня». Каждый день нового человека из отряда назначают «Хранителем дня». Его задача — помочь вожатым, следить за настроением в отряде и вести «Летопись смены».</p> <p>«Тропа доверия» (Веревочный курс). Проводится в начале смены для сплочения отрядов через преодоление полосы препятствий, требующей взаимовыручки.</p>

	«Спутниковский экспресс» (Стена газет). Ежедневное общелагерное табло, где отряды рисуют шуточные комиксы о жизни в лагере, объявления и поздравления.
Ф.И.О. начальника лагеря	Яблонский В.М
Педагогический состав, общее количество педагогов	20 воспитателей-вожатых, 4 организатора, 2 музыкальных организатора.
Количество отрядов и детей в них	12 отрядов, по 15-20 человек
Материальная база лагеря	Общая площадь ДОЛ «Спутник» 11,7 Га огорожена по периметру забором из сварной металлической сетки высотой 2 м., имеется наружное видеонаблюдение с сохранением информации до 1 месяца. Имеются 5 корпусов для проживания, крытый бассейн, клуб, библиотека, спортивная площадка. Имеется футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастические силовые тренажеры, площадка для игры в баскетбол. Работает лицензированный медицинский пункт.
Наличие кружков, библиотеки, видеосалона	На территории ДОЛ находится библиотека, в период смены проводятся тематические кружки по творческим и спортивным направлениям.

Таблица № 2

### Паспорт отряда

Название отряда	Улыбка
Девиз отряда	«С улыбкой в сердце, с дружбой в деле — нам любая задача по силе!»
Речевка отряда	Вожатый: Эй, ребята, не зевай! Весь отряд: Наш отряд не унывает! Вожатый: Кто здесь самый позитивный? Весь отряд: «Улыбка» — самый активный!
Песня отряда	«Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот»
Общее количество детей: из них - мальчиков, из них - девочек	19 детей, 11 девочек и 7 мальчиков
Средний возраст детей	8,5 лет
Ведущие интересы детей	Игровые и познавательные
Уровень сформированности навыков самообслуживания	Большинство детей (8-11 лет) самостоятельно следят за чистотой, убирают вещи. Младшим (6-7 лет) требуется напоминание и помощь в уборке постели, раскладывании личных вещей помощь с гигиеной.

<p>Управление отрядом, методы педагогического руководства отрядом, соблюдение правовых, нравственных и этических норм</p>	<p>Используется демократический стиль управления с элементами игровых технологий.</p> <p>Основные методы: личный пример, мотивация через похвалу и награды, коллективное обсуждение правил. Права и обязанности детей обсуждены на первом собрании отряда.</p> <p>Вожатые следят за соблюдением принципов справедливости, уважения и взаимопомощи.</p>
<p>Межличностная структура отряда:  а) наличие лидеров и их роль в отряде;  б) взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития</p>	<p>а) Выявлено 2 неформальных лидера: М. (10 лет) - организует мальчиков в спортивных играх; С. (9 лет) - творческий лидер, предлагает идеи для выступлений. Помогают вожакам вовлекать детей в активность.</p> <p>б) Сформировалось 3 основные микрогруппы по интересам: спортивная (5 мальчиков), творческая (4 девочки + 3 мальчика), смешанная "игровая" (остальные). Группы взаимодействуют дружелюбно, границы между ними постепенно стираются в общеотрядных мероприятиях.</p>
<p>Процессы коллективообразования:  а) эмоциональное состояние отряда на протяжении смены;  б) характер совместной деятельности и активности детей;  в) сопереживание по поводу успехов и неудач своего и других отрядов;  г) факторы, сплотившие или разобщившие детей</p>	<p>а)Начало смены: лёгкая напряжённость и адаптация. Середина: активное участие во всех мероприятиях. Конец смены: повышенная эмоциональность, лёгкая грусть из-за предстоящего расставания, но общий фон остаётся положительным.;</p> <p>б)Дети охотно участвуют в коллективных делах (конкурсы, квесты, подготовка концертов). Предпочитают командные форматы работы. Активность высокая, но требует периодического переключения видов деятельности из-за возрастных особенностей.;</p> <p>в) Ярко выражено чувство "мы". Радуются победам своего отряда, поддерживают друг друга при</p>

	<p>неудачах. К успехам других отрядов относятся спокойно, без зависти.;</p> <p>г) сплочали: совместные победы в общелагерных конкурсах, вечерние "огоньки", успешное разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p>Разобщали: бытовые споры (очередь в душе, шум в спальне), конкуренция за внимание вожатых.</p>
<p>Конфликтные ситуации между детьми:</p> <p>а) описание и анализ и пути разрешения сложных педагогических ситуаций, возникших в отряде или лагере</p>	<p>Конфликт между мальчиками (7 и 9 лет) из-за игрушки, привезённой из дома. Перешёл в драку.</p> <p>а)1. Разнять детей, дать время успокоиться.</p> <p>2. Индивидуальная беседа с каждым (выяснение причин, обсуждение чувств).</p> <p>3. Совместный разговор с акцентом на важности умения договариваться.</p> <p>4. Предложение компромисса (играть по очереди).</p> <p>5. Общее обсуждение в отряде (без указания имён) правил решения споров.</p>

### *Задание 2.*

Выводы: Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и

российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, представленных в следующих блоках и модулях:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2. патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4. эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6. физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

7. экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

8. познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## Организация взаимодействия с временным детским коллективом: проектирование и реализация воспитательного события в отряде

### Задание 1.

Таблица 3

### Технологическая карта образовательного квеста<sup>1</sup>

Элементы структуры квеста	Требования к разработке
Название квеста	Образовательный квест «Эко-детективы: Спасатели Планеты».
Направленность квеста	Экологическое воспитание (моноквест с элементами социального проектирования).
Цель и задачи	Формирование экологической ответственности и активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды через творческую деятельность. Задачи: Обучающие: актуализировать знания о глобальных и локальных экологических проблемах (загрязнение воды, воздуха, проблема мусора). Воспитательные: воспитывать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, бережное отношение к природе, умение работать в команде. Развивающие: развивать творческое мышление, экологическое сознание, навыки анализа проблем и поиска решений. Здоровьесберегающие: обеспечить двигательную активность на свежем воздухе, создать позитивный эмоциональный настрой.
Продолжительность	1 час 30 минут
Возраст учащихся / целевая группа	7-11 лет
Легенда	К нам в лагерь поступило срочное видеосообщение от Хранительницы Планеты! Она сообщает, что на Землю надвигается «Эпидемия Равнодушия». От нее страдают реки, леса и воздух. Симптомы болезни: мусор на полянках, пластик в воде, дым из труб. Силы Хранительницы на исходе, и ей нужна помощь отряда Эко-детективов, чтобы найти лекарство - «Обещание Беречь Планету». Это обещание должно быть не

<sup>1</sup> Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. Забайкал. гос. ун-т. – Чита, 2016. – 184 с.

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
	просто произнесено, а нарисовано специальными мелками-активаторами на асфальте, чтобы его увидело как можно больше людей.
Основное задание / основная идея	Командам необходимо исследовать экологические проблемы, обсудить их и создать конечный «продукт» - большой рисунок на асфальте, который будет являться наглядным призывом-обещанием беречь природу.
Сюжет	1. Экспозиция: Просмотр видео-обращения от Хранительницы. 2. Завязка: Разделение на команды, получение маршрутных листов. 3. Развитие действия: Прохождение 3-х станций-испытаний для получения частей карты-подсказки и главного инструмента - мелка. 4. Кульминация: Командное создание рисунка на асфальте на основе знаний, полученных на станциях. 5. Развязка: Представление своих работ и торжественное произнесение «Обещания Беречь Планету».
Задания / (препятствия) для продвижения по сюжету	Станция 1: «Загадка». Команда вытягивает карточку с загадками о природе (растения, животные, явления). Отгадки - это ключ к пониманию, что нуждается в защите. Станция 2: «Аналитическая». Команде показывают 3 картинки с экологическими нарушениями (например, человек моет машину в реке, куча мусора в лесу, пожар в лесу). Нужно назвать нарушения и предложить правильный вариант поведения. Станция 3: «Расшифровка». Команда получает шифровку (ребус или анаграмму), разгадав которую, они получают ключевое слово для рисунка (например, «ВОДА», «ЛЕС», «ВОЗДУХ»).
Квест-герои	Хранительница Планеты (ведущий-педагог). Эко-детективы (участники квеста). Делятся на команды путем жеребьевки (цветные жетоны).
Навигаторы	Маршрутный лист для каждой команды с порядком прохождения станций. На каждой станции за успешное выполнение задания команда получает фрагмент пазла (напечатанный на бумаге А4). Собрав все 3 фрагмента, команда видит главную подсказку - ключевое слово-тему для своего итогового рисунка (например, «Чистый воздух», «Живая вода», «Зеленый лес»).
Ресурсы квеста	1. Ноутбук/колонки для видео-обращения. 2. Маршрутные листы (3 разных для каждой команды, чтобы не создавать очереди). 3. Реквизит для станций: карточки с загадками, картинки с нарушениями, конверты с ребусами/анаграммами. 4. Пазлы-подсказки. 5. Цветные мелки для асфальта. 6. Музыкальное сопровождение (фоновые экологические песни или звуки природы).
Итог квеста / результат	Каждая команда представляет свой рисунок, объясняет его смысл и дает «Обещание Беречь Планету» (например: «Мы обещаем экономить

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
	воду!», «Обещаем сортировать мусор!»). Все участники награждаются званием «Почетный Эко-детектив» и сладкими призами.

Образовательный квест «Эко-детективы: Спасатели Планеты».

Основной целью данного мероприятия стало формирование экологической ответственности и активной жизненной позиции детей через погружение в игровой сюжет и совместную творческую деятельность. Формой мероприятия стало приключенческое состязание между командами, объединёнными общей миссией.

Задачи квеста были направлены на:

- повышение уровня взаимодействия и командного духа в условиях решения общей экологической проблемы;
- развитие навыков эффективного общения, поддержки и совместного поиска решений;
- формирование у детей чувства личной ответственности за результат своей команды и за состояние окружающей среды;
- воспитание взаимоуважения и доброжелательности в процессе дискуссий и совместного творчества.

Цели и задачи мероприятия были чётко сформулированы и полностью соответствовали возрастным особенностям детей (7-15 лет). Содержание квеста, включающее решение загадок, анализ проблемных ситуаций и творческое задание, полностью соответствовало заявленным целям. Работа на станциях помогла детям раскрыть свои аналитические и творческие способности, проявить себя в разных ролях (аналитик, дешифровщик, художник), а заключительное обсуждение предоставило возможность выразить свои мысли и обменяться мнениями.

В результате мероприятия дети проявили высокую активность и

вовлечённость на всех этапах квеста, продемонстрировали развивающиеся навыки взаимодействия и поддержки друг друга. Участники научились эффективнее коммуницировать в команде для достижения общей цели, а также осознали важность личного вклада в общее дело и ценность взаимовыручки.

Перед началом квеста, следуя легенде, команды получили свои названия, соответствующие тематике расследования: «Хранители Воды» и «Защитники Леса». Далее дети были ознакомлены с правилами и сюжетом игры, а также с системой поощрения - получением фрагментов пазла за каждое успешно выполненное задание. По результатам прохождения всех станций и создания итоговых рисунков победу одержала команда «Хранители Воды», собравшая пазл и расшифровавшая главное слово быстрее.

Проведённая рефлексия показала, что большинство детей не только усвоили экологические понятия, но и глубоко осознали важность сотрудничества, эффективного общения и поддержки в команде для решения реальных проблем.

Цели мероприятия были достигнуты в полной мере. Дети продемонстрировали отличные навыки командной работы, поддерживали друг друга на протяжении всех активностей и проявили высокую степень ответственности за конечный творческий результат - свой рисунок-призыв. Рефлексия выявила, что дети поняли и приняли основные идеи квеста, выразив желание и в дальнейшем применять полученные экологические знания в жизни.

Организация мероприятия была проведена на высоком уровне, все необходимые ресурсы и условия для его успешного проведения были учтены. Чётко продуманный временной регламент (1,5 часа) позволил поддерживать высокую активность и неподдельный интерес детей на протяжении всего квеста.

На протяжении всего мероприятия сохранялась позитивная, доброжелательная и творческая атмосфера. Дети активно взаимодействовали

друг с другом, помогали товарищам на станциях и проявляли взаимную заботу.

Позитивная атмосфера способствовала открытому и активному участию каждого ребёнка. Эффективное взаимодействие между ведущим (Хранительницей Планеты) и участниками помогло создать условия для сильного воспитательного воздействия. Ведущий поддерживал постоянный контакт с детьми, мотивировал их на прохождение испытаний и подчёркивал важность командного духа, дружбы и личной ответственности за природу.

Образовательный квест «Эко-детективы: Спасатели Планеты» можно считать успешным и эффективным. Он достиг всех поставленных образовательных и воспитательных целей, способствовал развитию когнитивных, социальных и творческих навыков детей, а также укрепил дружеские отношения в коллективе и заложил основы экологического сознания.

## Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ

### *Задание 1.*

«Капитан корабля» — методика в психодиагностике детей, которая используется для изучения межличностных отношений в группе сверстников.

Автор — П. Экблад

Ход проведения исследования: Детям предлагается представить, что их отряд отправляется в кругосветное плавание на корабле.

Задается вопрос: «Если бы ты был капитаном этого корабля, кого из ребят из нашего отряда ты бы взял в свою команду? Назови 3-5 человек».

Важно подчеркнуть, что это должны быть те, с кем действительно комфортно и надежно.

Далее задается второй вопрос: «А есть ли кто-то, кого ты бы точно не взял в такое долгое и опасное плавание? Почему? (можно назвать 1-2 человека). Этот вопрос задается индивидуально (дети шепчут ответ на ухо водителю или пишут на листочке).

Обработка полученных данных: Составляется таблица, где по вертикали — имена всех детей, по горизонтали — тоже.

Напротив имени каждого ребенка отмечаются те, кого он выбрал в свою команду («+») и кого не взял бы («-»).

Подсчитывается: Количество «+» и «-» для каждого ребенка.

На основе этого определяются статусы:

Лидеры: Дети, получившие максимальное количество положительных выборов (7-9 из 10 возможных, в зависимости от размера отряда).

Предпочитаемые: Дети с средним количеством положительных выборов (3-6).

Принятые: Дети с 1-2 выборами.

Изолированные (аутсайдеры): Дети, не получившие ни одного положительного выбора (0).

Отвергаемые: Дети, получившие значительное количество отрицательных выборов (3 и более).

Выводы исследования: Выявлены 2 лидера, они получили по 8 положительных выборов. Дети в обоснованиях указывали на их веселый нрав, умение организовать игру.

Большинство детей (8 человек) находятся в статусе предпочитаемых и принятых. Это свидетельствует о благоприятном климате в коллективе.

Выявлен 1 изолированный ребенок: С. (0 выборов). Наблюдение подтвердило, что мальчик замкнут, малоинициативен, в игры включается только по приглашению взрослого.

Выявлен 1 отвергаемый ребенок: Л. (4 отрицательных выбора). В беседах дети жаловались, что он «ябедничает». Требуется особое внимание вожатого.

Общий вывод: В отряде сформировалось ядро из лидеров и предпочитаемых детей. Есть два «проблемных» узла, требующих педагогической коррекции: работа по включению С. в жизнь отряда и работа с поведением Л. и отношением к нему со стороны коллектива.

## *Задание 2.*

Выполните методики. В качестве респондентов могут выступать несколько человек (3-5) из Вашего отряда (по выбору студента). Количественные и качественные результаты по выбранным методикам представьте в отчете. Приложите к отчету заполненные бланки и другие рабочие материалы по проведенной диагностике.

### ***1. Методика «Градусник»***

Цель: Определить зоны эмоционального комфорта и тревожности детей отряда. Проводится беседа, в ходе которой учащимся показывают предмет, который находится в каждом доме. Это - градусник. Объясняют, что при высокой температуре (пишу цифры на доске 38, 39, 40 градусов) человеку плохо, тревожно. Нормальная температура у человека - 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура бывает - 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. Предлагают поиграть в игру. Называют режимные этапы обычного для ДОЛ дня, а ребятам предлагают пофантазировать и написать ту температуру, которая у них условно появляется при его назывании.

Количественная и качественная обработка данных:

	Режимный этап	Значение температуры		
		<i>Андрей 9 лет</i>	<i>Антон 8 лет</i>	<i>Ксюша 8 лет</i>
1	Подъём	37	40	35
2	Построение	35	37	36
3	Зарядка	36	35	35
4	Хождение строем	36	36	36
5	Посещение столовой	36	36	36
6	Свободное время	37	36,6	37
7	Сон-час	34	35	35

Вывод: Дети чувствуют себя комфортно в основном при спокойных видах деятельности, хождении строем, посещении столовой, при свободном времени; подъём самое сложное и нелюбимое, сон-час - скучное и пассивное. Нужно организовывать активность детей с учётом баланса между пассивностью и тревожностью.

## **2. Методика «Фотография»**

Цель: Изучение личностных симпатий и антипатий детей, экспресс-диагностика структуры отряда. Детям предлагается выступить в роли

«фотографов» - сделать снимок своего отряда. Для этого каждый член отряда получает лист с квадратиками по количеству всех детей отряда. В этих квадратиках ребенок должен разместить «себя» и других как на групповой фотографии. Каждое «фото» надо заменить именем. При проведении методики обращается внимание на то, в каком месте ребенок расположил на фотографии себя, своих одноотрядников, с каким настроением выполняет работу.

Количественная и качественная обработка данных:

*Андрей, 9 лет:*

Расположение себя: Андрей поместил себя в центре первого ряда. Рядом с собой он расположил имена двух мальчиков, которые, судя по наблюдениям, являются лидерами в спортивных играх.

Расположение других: В первый ряд он также поставил вожакого и еще нескольких активных детей. Второй и третий ряды заняли остальные ребята, причем в самом конце оказались те, кто часто нарушает правила игр или менее активен.

Настроение во время работы: Выполнял задание сосредоточенно и быстро, с явным желанием сделать всё «правильно». Комментировал: «Пусть самые главные будут впереди».

*Антон, 8 лет:*

Расположение себя: Антон нарисовал себя не в центре, но в первом ряду, обнявшись за плечи с двумя лучшими друзьями.

Расположение других: Его «фотография» получилась очень живой и неформальной: несколько групп детей смеются, кто-то корчит рожицы. Он не стал выстраивать ровные ряды, а разместил всех в свободном порядке. Вожатые оказались сбоку, тоже смеются.

Настроение во время работы: Выполнял задание с большим энтузиазмом и весельем, постоянно улыбался. Придумывал короткие смешные подписи к некоторым именам

*Ксюша, 8 лет:*

Расположение себя: Ксюша аккуратно разместила себя рядом со своей лучшей подругой во втором ряду, чуть левее центра.

Расположение других: В центре первого ряда она поставила вожатых и нескольких детей, которых часто хвалят (за творчество, помощь). Все дети расположены ровно, улыбаются. Те, с кем она меньше общается или кто ей несимпатичен, оказались по краям фотографии.

Настроение во время работы: Работала очень старательно, стремилась к аккуратности. Сначала нарисовала себя и подругу, а потом уже всех остальных. Выбирала, куда кого поставить, с долгим размышлением.

Вывод: Все дети поместили себя в зону видимости (первый или второй ряд), что свидетельствует о благоприятном эмоциональном самочувствии в коллективе и отсутствии ярко выраженной тревожности или ощущения отверженности. Методика также подтвердила наличие устойчивых микрогрупп по интересам. Данная диагностика помогает понять, какого рода деятельность будет наиболее комфортна для каждого ребенка и как эффективнее выстраивать взаимодействие внутри отряда.

### **3. Методика «Аукцион»**

Цель: определение эмоционально-ценностного отношения к своему отряду. Подготовить список слов, характеризующих качества отряда как коллектива (10 положительных, например - дружный, энергичный, деловой, успешный; 10 - отрицательных, например - недружный, ленивый, скандальный, завистливый; 5 - нейтральных, например, обычный, спокойный, тихий и др.). Детям раздаются листы бумаги, на которых написаны эти группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать и отметить любым значком те слова, которые лучше всего характеризуют их отряд.

Список слов:

Положительные: дружный, весёлый, энергичный, сплочённый, справедливый, успешный, творческий, помощливый, умный, смелый.

Отрицательные: скучный, ленивый, шумный (как негативная черта), недружный, скандальный, завистливый, грубый, несправедливый, пассивный, драчливый.

Нейтральные: обычный, спокойный, тихий, ровный, ничем не примечательный.

Количественная и качественная обработка данных:

*Андрей, 9 лет:*

Выбранные слова: Энергичный, успешный, справедливый (положительные); шумный (отрицательное); ровный (нейтральное).

*Антон, 8 лет:*

Выбранные слова: Дружный, весёлый, помощливый, смелый (положительные); скандальный (отрицательное).

*Ксюша, 8 лет:*

Выбранные слова: Дружный, сплочённый, творческий, справедливый (положительные); завистливый (отрицательное); спокойный (нейтральное).

Вывод: Методика «Аукцион» подтвердила и дополнила выводы предыдущих диагностик.

1. Все трое детей оценивают свой отряд, выбирая в основном положительные характеристики. Это говорит о благоприятном психологическом климате в коллективе.

2. Ценностные приоритеты детей сильно различаются:

Для Андрея главное - результат, энергия и справедливость.

Для Антона - веселье, дружба и взаимопомощь.

Для Ксюши - гармония, сплоченность и творчество.

Полученные результаты показывают, какие сильные стороны у отряда (энергичность, дружелюбие, творчество) и на какие «слабые места» (ссоры, зависть) стоит обратить внимание для их коррекции через воспитательные мероприятия.

#### ***4. Методика «Подиум»***

Цель: Выявить отношение детей к понятиям «плохой» и «хороший» и определить, как соотносит ребенок их определение с собственными достижениями.

Количественная и качественная обработка данных:

*Андрей, 9 лет*

Хороший летний лагерь - это где крутые спортивные соревнования.

Плохой летний лагерь - это где постоянно заставляют сидеть на месте и ничего нельзя.

Хороший отряд - это где все ребята дружат.

Плохой отряд - это где все ссорятся из-за правил и не хотят играть по-честному.

Хорошая смена - это когда мы побеждаем в конкурсах.

Плохая смена - это когда проигрываешь из-за того, что кто-то в отряде не старался.

Хороший вожатый - который всегда справедливый и сам играет с нами в футбол.

Плохой вожатый - который только кричит и не слышит, что мы ему говорим.

Хороший день в лагере - это когда устаёшь, но отличная усталость после квеста или эстафеты.

Плохой день в лагере - это когда отменяют все игры из-за дождя и сидишь в корпусе.

*Антон, 8 лет*

Хороший летний лагерь - это где можно бегать, кричать и веселиться.

Плохой летний лагерь - это где всё время тихий час и надо ходить строем.

Хороший отряд - это где все смеются и шутят.

Плохой отряд - это где ябеды и все жалуются вожатым.

Хорошая смена - это когда кормят мороженым после дискотеки.

Плохая смена - это когда наказывают и не дают гулять.

Хороший вожатый - это который придумывает самые дурацкие и веселые игры.

Плохой вожатый - это который всё запрещает.

Хороший день в лагере - это когда попадаешь в команду к друзьям.

Плохой день в лагере - это когда тебя не выбрали в игре, и ты сидишь на скамейке.

*Ксюша, 8 лет*

Хороший летний лагерь - это красивый и чистый, где много цветов и можно делать поделки.

Плохой летний лагерь - это грязный и некрасивый, где сломанные качели.

Хороший отряд - это где девочки дружат и помогают друг другу заплести косички.

Плохой отряд - это где мальчишки дразнятся и отбирают вещи.

Хорошая смена - это когда мы все вместе и побеждаем.

Плохая смена - это когда кто-то ругается.

Хороший вожатый - это добрый, который хвалит нас и всегда улыбается.

Плохой вожатый - это который не замечает, если кого-то обижают.

Хороший день в лагере - это когда вечером у костра все поют песни.

Плохой день в лагере - это когда пачкаешь новую футболку и мама ругается.

Вывод: Анализ ответов показывает, что для детей младшего школьного возраста понятия «хороший» и «плохой» в контексте лагеря тесно связаны с их ключевыми потребностями: в активной деятельности, социальном признании и эмоциональном комфорте.

Общим для всех троих является то, что «плохое» ассоциируется с скукой, несправедливостью, запретами и конфликтами со сверстниками или вожатыми. «Хорошее» - это веселье, дружба, интересные события и поддерживающие, вовлеченные взрослые.

### **5. Методика «Лагерь будущего»**

Цель: развитие воображения, первичных умений социального проектирования. Детям предлагается определить, что должно быть в этом лагере и чего быть не должно. На больших листах бумаги дети пишут (рисуют, оформляют коллаж, обозначают значками и символами) под знаком (+), что должно быть и под знаком (-) то, чего быть не должно.

Количественная и качественная обработка данных:

<b>«+» (что должно быть)</b>	<b>«-» (чего не должно быть)</b>
Квесты, дискотека каждый день, просмотр фильмов и игры интересные.	Одиночества.
Всегда добрые вожатые.	Плохая погода.
Новые друзья.	Запретов.
Рисование, игры.	Невкусная еда и зарядка каждое утро.
Много вкусного в столовой.	Отсутствие мероприятий.
Большая игровая площадка.	Ссор в отряде.

Выводы: Дети описали лагерь будущего в соответствии с методикой Подиум, по своим пониманиям «хорошего» и «плохого». Дети умеют хорошо отграничивать положительное и отрицательное. В командной работе справились с заданием хорошо, находя компромиссы и приходя к общему мнению в изготовлении коллажа.

## Рефлексия результатов практики

*Задание 1. Проведите рефлексивный анализ своей деятельности по заданному алгоритму:*

Во время практики мне удалось закрепить такие теоретические знания, полученные на занятиях по Педагогике и Основам вожатской деятельности, как теория возрастной периодизации и особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста. Это помогло мне адекватно планировать деятельность и предвидеть возможные сложности в общении. Пригодились знания о методах групповой сплоченности и этапах формирования коллектива, что было необходимо для работы с отрядом.

При работе с детским отрядом я придерживалась таких принципов деятельностного подхода, как принцип субъективности. Я старалась не давать детям готовых решений, а подталкивать их к самостоятельному поиску, например, при разработке идеи для выступления на концерте, принцип психологической комфортности, я старалась создать атмосферу, где каждый ребенок мог высказать свое мнение без страха и стеснения.

Мне стало понятно, что в работе детского оздоровительного лагеря используются такие образовательные (воспитательные) технологии деятельностного типа технологии, как технология коллективно-творческого дела (КТД), которая является основной для лагеря. Мы активно применяли ее при подготовке общелагерных событий.

Теперь я знаю, что при организации отдыха и оздоровления детей реализуются такие компоненты основных и дополнительных образовательных программ, как оздоровительные (ежедневная зарядка, спортивные мероприятия, соблюдение режима дня), образовательные (познавательные викторины, мастер-классы) и воспитательные компоненты. Воспитание происходит через все события лагеря: через проживание в

коллективе, участие в делах, обсуждение и рефлексию, всё это формирует нравственные ориентиры детей.

По моему мнению, вожатый - это многофункциональный специалист, который одновременно является для ребенка организатором, наставником, психологом, другом и примером для подражания.

Это «значимый взрослый», который создает безопасное и развивающее пространство, помогает ребенку адаптироваться в коллективе, раскрыть свой потенциал и приобрести позитивный социальный опыт.

Мне было трудно грамотно распределять свое внимание и силы между необходимостью следить за дисциплиной всего отряда и уделять время индивидуальным потребностям и проблемам каждого ребёнка.

Я научилась оперативно реагировать на непредвиденные обстоятельства (например, внезапный дождь, сорвавший планы на мероприятие) и быстро предлагать детям альтернативу. Я улучшила свои навыки публичных выступлений и организации больших групп детей.

Я осознала, что теоретические знания, полученные в вузе, являются важным фундаментом, но настоящая педагогическая компетентность формируется только в непосредственном живом общении с детьми.

Выполнение задач практики позволило мне понять мои сильные и слабые стороны как будущего педагога. Я увидела, что мне необходимо работать над своей эмоциональной устойчивостью и умением сохранять спокойствие в ситуациях высокого стресса и многозадачности.

Я похвалила бы себя за искреннюю вовлеченность в жизнь отряда, за творческий подход к разработке мероприятий и за умение установить доверительные отношения с большинством детей. Многие ребята в день отъезда подходили и обнимались, что для меня является главным показателем того, что смена прошла успешно.

Мне хотелось бы поблагодарить руководителя практики от университета за своевременные консультации и поддержку, старшего

вожатого и воспитателя лагеря за ценные практические советы и готовность прийти на помощь.

Если бы у меня была возможность изменить содержание практики, то я предложила бы заранее, до выезда в лагерь, иметь более полную информацию о специфике базы и контингенте детей, чтобы иметь возможность адаптировать заготовленные мероприятия.

Перспективные возможности развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности в качестве вожатого

Мне необходимо развивать в себе организационную выносливость и умение работать в режиме длительного эмоционального и физического напряжения. Нужно совершенствовать навыки педагогического наблюдения и анализа, чтобы более точно диагностировать групповую динамику и вовремя вносить коррективы в план работы. Также я планирую работать над расширением своего личного «банка» игр и методик для быстрого переключения внимания детей и решения различных педагогических задач.

## Индивидуальные задачи по практике

Задача №1. Проведите с воспитанниками отрядное время, рассуждая об «Образе идеального вожатого». Результаты оформите с помощью: FusionBrain; ruDALL-E, либо других аналогичных средств. Сделайте рефлексивный анализ полученного образа.

*См. В приложении.*

Проведенное занятие показало, что для детей важны не формальные качества вожатого, а его эмоциональная включенность и личностные характеристики. Ребята хотят видеть в вожатом друга, который готов поддерживать, защищать и участвовать в их жизни.

Ключевые ожидания детей:

- Доброта и поддержка («чтобы никогда не ругался»).
- Совместная деятельность («чтобы играл с нами в игры»).
- Справедливость («чтобы всех слушал и никого не выделял»).

Выводы:

Этот опыт помог мне лучше понять потребности детей и скорректировать свой стиль общения. Дети ценят искренность и внимание больше, чем формальные умения. Важно сохранять баланс между авторитетом и дружеским участием. Ребята ждут, что вожатый будет активным участником их жизни, а не наблюдателем.

Теперь я стараюсь больше времени уделять неформальным беседам, совместным играм и проявлять больше эмпатии. Мероприятие прошло успешно: дети были вовлечены, а я получила ценную обратную связь для своей профессиональной практики.

Задача №2. Представьте педагогический кейс из опыта вашей вожатской деятельности, который может быть использован для подготовки к профессиональной деятельности будущих вожатых.

Описание ситуации: Во время отрядного тихого часа к вам, подходит одна из девочек отряда. Она выглядит растерянной и напуганной. Говорит, что у нее «что-то случилось» и болит живот. Отводит вас в сторону и тихо, почти шёпотом, сообщает, что у нее пошла кровь. Вы понимаете, что у девочки началась первая менструация.

Задачи для обсуждения (для будущих вожатых):

1. Каковы ваши первые слова и действия в данной ситуации? Какой должен быть тон общения?
2. Как обеспечить конфиденциальность и не привлечь внимание всего отряда?
3. Каков алгоритм ваших действий Кого необходимо проинформировать?
4. Какую информационную и эмоциональную поддержку вы можете оказать девочке?
5. Нужно ли и как сообщить об этом родителям девочки?
7. Как подготовиться к таким ситуациям до начала смены?

Вариант решения кейса.

1. Немедленная реакция: спокойствие, поддержка, конфиденциальность

Первые слова: Обнять девочку за плечи, сказать спокойным, ободряющим тоном: «Я всё понимаю. Это абсолютно нормально, что так происходит. Это не страшно и не стыдно. Сейчас мы всё решим, я тебе помогу».

Действия: Немедленно, без лишней суеты, отвести девочку в медпункт или в ваше жилое помещение (вожатскую), предварительно убедившись, что там никого нет. По пути взять с собой небольшую личную сумочку или пакет,

чтобы девочка могла при необходимости что-то в нее положить и не нести вещи в руках на виду у всех.

## 2. Алгоритм последующих действий

Оказание первой помощи: Обеспечить девочку средствами гигиены (у вожатой должна быть при себе небольшая «экстренная» пачка прокладок на такой случай). Помочь ей привести себя в порядок.

Подключение медработника: Обязательно сопроводить девочку к медицинскому работнику лагеря. Медсестра/врач окажут профессиональную помощь, дадут обезболивающее при болях, проконсультируют по вопросам гигиены.

Информирование руководства: Поставить в известность старшего вожатого о происшествии. Это необходимо на случай, если вам потребуется помощь по отряду или подмена.

## 3. Эмоциональная и информационная поддержка

Необходимо ещё раз подчеркнуть, что это естественный этап взросления, через который проходят все женщины. Сказать, что она может обратиться к вам с любым вопросом в любое время.

Объяснить, что не нужно этого стесняться, но это личное, интимное дело, поэтому не обязательно рассказывать об этом всему отряду.

## 4. Работа с отрядом и родителями.

Если вас не было какое-то время, вернуться к отряду и спокойно сказать, что вы помогли Кате решить один вопрос, сейчас у нее всё хорошо. Избегать подробностей. Переключить внимание детей на другую деятельность.

Обязательно проинформировать родителей девочки. Сделать это максимально тактично, по телефону, без ребенка. Сообщить, что ситуация под контролем, девочке оказана вся необходимая помощь и поддержка, ее здоровью ничего не угрожает. Спросить, не хотят ли они сами поговорить с дочерью.

## 5. Профилактика и подготовка до начала смены.

Личная «тревожная аптечка»: У каждой женщины-вожатой в личных вещах должны быть средства гигиены, обезболивающее, влажные салфетки.

Координация с медперсоналом: Перед сменой узнать, где находится медпункт, кто дежурит, и есть ли у них всё необходимое.

Моральная готовность: Быть психологически готовой к такой ситуации, особенно работая с отрядами девочек 9-13 лет. Помнить, что для ребенка это может быть шоком, и ваша адекватная реакция — ключ к решению проблемы.

Задача №3. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы». *См. В приложении.*

Дети активно включились в процесс, так как проблема была им близка и понятна. Им было интересно предлагать креативные и практические решения.

Данная методика стала эффективным инструментом не только для решения бытовой проблемы, но и для сплочения отряда, развития у детей навыков критического мышления, сотрудничества и ответственности. Дети увидели, что их голос имеет значение и они сами могут влиять на свою жизнь в лагере. Технология коллективного решения проблемы доказала свою практическую ценность в работе с детским коллективом.

Задача №4. Разработайте памятку для начинающего вожатого, содержащую правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях.

## ПАМЯТКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО ВОЖАТОГО

### *Взаимоотношения с детьми*

1. Безопасность - прежде всего. Вы несете ответственность за жизнь и здоровье детей. Всегда знайте, где находится каждый ваш ребенок. Предусматривайте потенциальные риски мероприятий.

2. Вы - пример для подражания. Ваша речь, внешний вид, поведение и отношение к другим постоянно находятся под наблюдением.

3. Уважайте личность ребенка. Общайтесь на равных, не унижайте и не высмеивайте, даже в шутку. Признавайте право ребенка на собственное мнение и ошибку.

4. Будьте справедливы. Не выделяйте «любимчиков» и «неугодных». Оценивайте поступки, а не личность. Наказание должно быть соразмерно проступку и понятно ребенку.

5. «Будьте рядом», а не «над». Умейте не только руководить, но и быть другом: слушайте, поддерживайте, проявляйте искренний интерес к их проблемам и успехам.

6. Доверяйте, но проверяйте. Давайте детям поручения и возможность проявить инициативу, но всегда мягко контролируйте процесс и результат.

7. Сохраняйте самообладание. В любой конфликтной ситуации ваше спокойствие - ключ к ее разрешению. Не принимайте решения и не делайте замечаний в гневе.

#### *Взаимоотношения с родителями*

1. Установите контакт в первый день. Представьтесь, кратко расскажите о себе и своей роли. Уточните важную информацию о ребенке (аллергии, особенности здоровья, контакты для связи).

2. Будьте профессионалом. Общайтесь вежливо, доброжелательно, но с определенной дистанцией. Избегайте панибратства.

3. Информировуйте. Родители имеют право знать, как проходит день их ребенка. Рассказывайте об успехах, участии в мероприятиях, но не скрывайте и проблемы (тактично и конструктивно).

4. Не обещайте того, чего не можете гарантировать («я обязательно сделаю так, чтобы он выиграл конкурс»).

5. Избегайте субъективных оценок. Говорите о фактах и поступках, а не давайте оценку характеру ребенка.

6. Конфиденциальность. Не обсуждайте личную информацию о других детях и их семьях с родителями.

*Взаимоотношения с коллегами (вожатыми и администрацией)*

1. Вы работаете в единой связке со своим напарником. Поддерживайте друг друга, советуйтесь, действуйте сообща. Не подрывайте авторитет коллеги в глазах детей.

2. Помогайте другим отрядам, если видите, что коллеги не справляются.

3. Соблюдайте субординацию. Уважайте старшего вожатого, руководство лагеря.

4. Если возник конфликт или недовольство, обсуждайте это наедине, спокойно и по делу, предлагая варианты решения.

5. Делитесь опытом.

*Правила поведения в социальных сетях*

1. Запрещено публиковать фото и видео с детьми без письменного разрешения родителей.

2. Следите за контентом. Удалите или скройте от публичного просмотра все, что может скомпрометировать вас как педагога: фото/видео сомнительного содержания, резкие высказывания, посты на политические или остросоциальные темы.

3. Осторожно с дружбой. Не стоит активно добавлять в друзья детей младшего и среднего школьного возраста из своего отряда. Это стирает необходимую профессиональную дистанцию.

4. Отделяйте личное от профессионального. Если хотите поделиться позитивными моментами смены (пейзаж, общий план мероприятия, ваше фото), делайте это максимально нейтрально и обезличенно.

Задача №5. Проанализируйте собственный опыт организации жизнедеятельности воспитанников с психологическими и поведенческими особенностями. Заполните таблицу:

<i>Трудности социализации</i>	<i>Способы преодоления трудностей</i>	<i>Применяемые педагогические средства</i>
1. Агрессивное поведение (вспышки гнева, драчливость, вербальная агрессия по отношению к сверстникам).	<p>Немедленное и спокойное прекращение инцидента.</p> <p>Разделение конфликтующих сторон и «охлаждение» эмоций.</p> <p>Последующий индивидуальный разговор с выяснением причин агрессии.</p> <p>Обучение социально приемлемым способам выражения гнева (побить подушку, порвать бумагу, использовать «уголок гнева»).</p> <p>Обсуждение конфликта со всей группой (без указания виновных) для формирования общего понимания правил.</p>	<p>Четкие правила отряда, принятые всеми детьми в первый день.</p> <p>Ролевые игры на отработку конфликтных ситуаций.</p> <p>Техника «Я-высказывания» («Я злюсь, когда ты...», вместо «Ты плохой»).</p> <p>Личный пример вожакого: сохранение спокойствия, справедливое разрешение споров.</p> <p>Поощрение любых попыток ребенка решить спор словами.</p>
2. Демонстративное поведение	<p>Игнорирование неконструктивных способов привлечения внимания (истерик, кривляний).</p> <p>Активное внимание и похвала в моменты, когда ребенок ведет себя позитивно и конструктивно.</p> <p>Предоставление возможности получить внимание легальным способом (дать важную роль в выступлении, поручить быть помощником).</p> <p>Обучение ребенка другим способам взаимодействия.</p>	<p>Техника «активного слушания», когда ребенок говорит что-то важное.</p> <p>Поручения, где можно проявить себя и быть на виду (капитан команды в эстафете, ведущий конкурса).</p> <p>Обсуждение с отрядом правил, что у каждого есть право быть услышанным, и свое право нужно ждать.</p> <p>Метод «Тайм-аут» (не как наказание, а как возможность успокоиться) в случае истерики.</p>
3. Гиперреактивность	<p>Предоставление возможности выплеснуть энергию в правильном русле (активные игры).</p> <p>Четкое структурирование времени и предупреждение о смене деятельности.</p> <p>Использование зрительных и тактильных ориентиров (положить руку на плечо,</p>	<p>Подвижные игры и эстафеты с чёткими правилами.</p> <p>Система поручений, где нужна энергия (собрать инвентарь, помочь расставить стулья).</p> <p>Тактильный контакт (высокая пятерка, похлопывание по плечу)</p>

	<p>чтобы привлечь внимание). Посадка ребенка рядом с водителем во время общих сборов. Дозирование нагрузок, чередование активных и спокойных видов деятельности</p>	<p>для поощрения и привлечения внимания. Визуальное расписание дня.</p>
--	---	---

Производственная (вожатская) практика была направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, формирование комплекса компетенций в сфере профессиональной деятельности педагога, осуществляемой в условиях учреждений, занимающихся организацией летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

В результате данной практики Мы:

- Начали «видеть» ребенка в воспитательном процессе;
- Научились строить воспитательный процесс в направлении достижения целей детского оздоровительного лагеря;
- Научились устанавливать взаимодействие с другими субъектами единого социокультурного и информационного пространства;
- Научились создавать и использовать новые формы воспитательного процесса, природной и социально-коммуникативной среды;
- Научились проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, рефлексировать освоенные этапы деятельности.

Полученный опыт закрепил теоретические знания и практические умения организации жизнедеятельности детского коллектива, что является фундаментом для моей будущей педагогической деятельности.

## Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Куватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
4. Лаврентьев В. В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
7. Торгашов В. Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008 г.
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. – Волгоград, «Учитель», 2007 г.

# Приложения

Как мы это решим?

ЕДИНОВАСНО

Подписать

Когда? Сегодня

Кто? Мальчики 10а.

Что? Маркер

Когда? Утро!

ГДЕ НОСКИ?

НАШИХ МАЛЬЧИКОВ

Что делать?

- ЗАБЫЛИ КУДА БРОСИЛИ
- ОНИ СБЕЖАЛИ К СОСЕДУ
- В ДЫРАХ ЧЕМОДАНА
- УБЕЖАЛИ В ЛЕС

Прятать под подушку

Пришить на резинку

Аукцион по продаже носков без пары?

БЮРО НАХОДОК

Или раскидывать их по углам

БЮРО НОСКОВ





